

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

НЕВРОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать знания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать умения формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;
- сформировать умения демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ИПК-2.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом).

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.
---	--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Невропатология" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Неврологические основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» и закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		вс е г о	а у д	л е к	п р	л а б	К С Р	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.	4						8
	Тема 2. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.	4						8
	Тема 3. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.	6	2	2				8
	Тема 4. Расстройства высших мозговых функций.	4						8
	Тема 5. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.	6	2	2				8
	Тема 6. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.	4						8
	Тема 7. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.	8						6
	Тема 8. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипо-таламических и вегетативных расстройств.	10	2		2			6
	Тема 9. Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей	5						4
	Тема 10. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.	8	4	2	2			4
	Тема 11. Наследственные (генные и	10	2		2			4

	хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.							
	Тема 12. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.	8						3
	Тема 13. Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.	8						4
	Тема 14. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.	10	2		2			4
	Тема 15. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей.	7						2
Всего – по семестру		64	14	6	8			85
Вид промежуточной аттестации - Зачет		9						
Итого – по дисциплине		108	14	6	8			85

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.

Краткая аннотация к лекции.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Анатомия головного мозга (два полушария, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, продолговатый мозг). Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга.

Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные центры коры больших полушарий.

Лекция 2.

Тема: Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Периферическая нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Методы исследования.

Лекция 3.

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.

Краткая аннотация к лекции.

Общие представления о болезнях нервной системы. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Причины возникновения. Основные клинические проявления. Особенности педагогического подхода к этим детям. Нарушения мозгового кровообращения. Диктант.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Высший вегетативный центр — гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, обсуждение вариантов выполнения тестового контроля.

Практическое занятие 2.

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 3.

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 4.

Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, провести диагностику детей коррекционной группы, выявить отклонения в неврологическом статусе, ознакомится с медицинской и педагогической документацией, провести анализ полученных результатов. Занятие проводится в МБОУ Детский комбинат № 25 (коррекционные группы).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Скаяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. А. Скаяева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73809.html> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73809>.

2. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 11.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маркова, Е. В. Невропатология : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 108 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/553/read.php> (дата обращения: 25.03.2025) . - Словарь: с. 98-101. - Текст : электронный.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.

2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://neurologic.ru/poleznye-ssylki>. - Неврология.

2. <http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html> Неврологический ресурс.

3. <http://neurology.com.ua/2010/09/28/sajt-obshhestva> Вопросы детской неврологии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 301 (лекции).

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 423, 411 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КС Р					
Невропатология /3 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Типовой диктант Компенсационные мероприятия: 1. Презентация одной из тем курса	3 4 4x5=20 20 2x5=10 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготов- ность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету-50% (23 б.) «автомат» – 70% (33 б.)
ИТОГО	6	8			47 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Невропатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Невропатология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема. Речевые нарушения. Диагностика.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чаще нарушение речи проявляется:

- а) у детей с умственной отсталостью
- б) у детей с врожденным пороком сердца
- в) у детей с задержкой психического развития
- г) у детей после перенесенного менингита

2. Возбудители инфекционных болезней нервной системы:

- а) микробы и вирусы
- б) насекомые
- в) паразиты
- г) аллергия
- д) верно а) и б)

3. Для какого заболевания характерно - пораженная конечность холодная, стопа свисает, через 2-3 недели развивается атрофия мышц:

- а) ревматизм
- б) полиомиелит
- в) микроцефалия
- г) кардит

4. Первые признаки фенилкетонурии появляются в возрасте:

- а) на 1-м месяце жизни
- б) на 2-3 месяце
- в) после года
- г) после 3-х лет

5. Что лежит в основе синдрома Дауна:

- а) 47 или 48 хромосома
- б) трисомия по 21 паре хромосом
- в) 46 хромосом
- г) нет правильного ответа

6. Стресс — это.....

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) воспаление мозговых оболочек
- в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
- г) нет правильного ответа

7. Основные функции биоритмов в организме человека:

- а) оптимизация жизнедеятельности организма
- б) отражение фактора времени
- в) регуляторная

- г) интеграционная (объединительная)
- д) верны все варианты

8. Сигнальная система схожая у людей и животных:

- а) первая
- б) вторая
- в) первая и вторая
- г) нет правильного ответа

9. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:

- а) дислексия
- б) сурдомутизм
- в) заикание, мутизм
- г) верно б) и в)

10. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:

- а) низкое небо, узость носовых ходов
- б) мутизм
- в) дизартрия
- г) алалия

Типовой тест 2.

Тема. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Инфекционные болезни и заболевания обусловленные генными и хромосомными изменениями.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. К инфекционным болезням относятся:

- а) синдром Шерешевского-Тернера
- б) менингит, энцефалит
- в) полиомиелит
- г) верно б) и в)

2. Микроцефалия — это.....

- а) большой размер черепа
- б) малый размер черепа
- в) размер черепа в норме
- г) заболевание спинного мозга

3. К какой группе наследственных заболеваний относится фенилкетонурия:

- а) нарушение обмена РНК
- б) нарушение обмена аминокислот
- в) нарушение обмена ДНК
- г) нарушение углеводного обмена

4. Геномные болезни чаще характеризуются поражением:

- а) головной мозг
- б) нервно-мышечную систему
- в) костный скелет
- г) нарушение речи

5. Характерные признаки синдрома Клайнфельтера:

- а) судороги
- б) увеличение грудных желез у мужчин, узкие плечи
- в) слабоумие
- г) укорочение 5-го пальца

6. Синдром Штурге-Вебера-Краббе — это...

- а) хромосомная болезнь
- б) генетическая болезнь
- в) приобретенная болезнь
- г) геномная болезнь

7. Высшая нервная деятельность:

- а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
- б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
- в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
- г) деятельность коры больших полушарий головного мозга

8. Сигнальная система — это...

- а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
- б) пучок нервных волокон
- в) условный видимый или звуковой знак
- г) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации

9. Физическое развитие — это....

- а) определенные закономерности развития организма ребенка по возрасту, которые позволяют оценить уровень здоровья и функционирования всех органов и систем
- б) психологические изменения человека по мере взросления
- в) уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы
- г) нет правильного ответа

10. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям с задержкой психического развития
- г) верно все варианты

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы нервной системы.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Назовите особенности вегетативной регуляции в детском возрасте.

2 задание. Охарактеризуйте строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.

3 задание. Охарактеризуйте строение и функции симпатического отдела нервной системы.

4 задание. Понятие о сигнальных системах.

5 задание. Какие факторы риска пре- и перинатального периода вы знаете? Какой из них является ведущим в структуре этиологических факторов?

6 задание. Какие наиболее частые причины ВУИ вы знаете?

7 задание. Каково значение гнозиса и праксиса в жизни человека?

8 задание. В каких зонах мозга представлены центры слухового, зрительного и тактильного гнозиса?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант.

Тема. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения задания: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

Терминологический словарь – дать определение понятиям: функциональная система, рефлекс, рефлекторная дуга, симптом, синдром, болезнь, симптомокомплекс, перманентные нарушения вегетативной системы, гнозис, агнозия, праксис, апраксия, амнезия, паралич, парез, тетрапарез, гемипарез, перефигический паралич, атаксический синдром, амнезия, анализатор, аритмия, афазия, онтогенез, внимание, внутриутробный онтогенез, воля, восприятие, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, высшая нервная деятельность, долговременная память, оперативная память, инстинкт, кратковременная память, межполушарная асимметрия мозга, мышление, норма, орган чувств, ощущение, рецепторы, сенсорные нарушения, системогенез, сновидения, сознание, функциональная система, эмоции.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. Периферическая и вегетативная нервная система.
3. Строение конечного отдела мозга.
4. Строение спинного мозга.
5. Строение стволового отдела мозга.
6. Рефлекс, торможение, доминанта. Черепные нервы. Методика обследования.
7. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
8. Перинатальная энцефалопатия: клинические проявления, возрастные особенности.
9. Цереброастенический синдром. Причины, клиника, лечение, профилактика.
10. Навязчивые состояния, Причины, клиника, лечение, профилактика.
11. Менингококковая инфекция. Причины, клиника, лечение, профилактика.

12. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
13. Нарушения формирования письменной речи: дислексия, дисграфия.
14. Афазия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
15. Агнозия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
16. Апраксия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
17. Расстройства речи обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
18. Расстройства темпа и ритма речи, заикания.

Практика

1. Составить, последовательно, звенья рефлекторной дуги.
2. Воспроизвести, графически, строение нейрона.
3. Обозначьте особенности строения чувствительной и двигательной клетки.
4. Влияет ли биоритм жизни на жизнедеятельность организма.
5. Является ли стресс в детском возрасте пусковым механизмом развития функциональных нарушений нервной системы.
6. Перечислить нарушения развития и дефекты строения артикуляционного аппарата. Поясните, являются ли они причиной речевых нарушений.
7. Составить план обследования 7 летнего ребенка с астеническим синдромом.
8. Является ли инфекция, интоксикация, травма плода причиной внутриутробного поражения плода.
9. Перечислите возможные причины нарушения сна у детей. Ваши рекомендации родителям.
10. Перечислите возможные причины наличие энуреза и энкопреза у ребенка 5 лет.
11. Поясните, влияет ли физическое развитие и внешняя среда на умственное развитие ребенка.
12. Перечислите возможные пути заражения клещевым энцефалитом.
13. Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.
14. Поясните, для чего необходимо раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
15. Перечислить основные причины развития заболевания: Детская гиперактивность с дефицитом внимания.
16. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с отклонениями в развитии.
17. Поясните, есть ли различия в психологии здорового и больного ребенка и членов их семьи.
18. Отметьте, психологические особенности подростка страдающего энурезом.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100 4
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Для какой патологии характерно: ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Практическое задание 2 Сформулируйте предположительный диагноз по характеру головных болей: распирающая, резкая приступообразная, сжимающая, локальная

образовательного процесса	
---------------------------	--

Время выполнения задания 15 мин.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Нарушение интеллекта.
Задание 2	Распирающая - синдром повышенного внутричерепного давления. Резкая приступообразная – мигрень. Сжимающая – неврастения. Локальная - Опухоль головного мозга.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Практическое задание 1. Какую тактику должен выбрать логопед для уточнения диагноза.
ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Мама с 3-х летним ребёнком обратилась к логопеду по поводу задержки речевого развития. Перинатальный анамнез отягощён, раннее психомоторное развитие по возрасту: голову держит с 1,5 мес., сидит с 6-ти, ходит с 12 мес. Доречевое и речевое развитие: гулит с 3-х мес., лепет с 8-ми мес., первые слова с 1,5 лет. Объективно: контактен, эмоции адекватны, обращённую речь понимает, выполняет простые инструкции, в активной речи – произносит отдельные звуки и слоги, желания высказывает с помощью мимики и жестов. В неврологическом статусе: выявляются признаки пирамидной недостаточности в правых конечностях, сглажена правая носогубная складка, отмечается чёткая девиация языка вправо, гипертонус мышц половинки языка. Практическое задание 2 Укажите верные утверждения: нервный импульс может распространяться только в двух направлениях одновременно по аксону нервный импульс распространяется как к телу клетки, так и от него нервный импульс может распространяться только в одном направлении одновременно нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки.

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Тактика логопеда:

- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);
- характер игровой деятельности;
- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);
- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);
- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);
- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);
- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);
- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).

Задание 2 Нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.